

Projektledning handlar om projekt, inte om verktyg

Vi anser att det finns olika tankefel i läran om projektledning så som den normalt förmedlas. Ett tankefel är att projektledning definieras genom sina verktyg snarare än genom de företeelser som ska ledas.

Använder vi The PM-BOK Guide som illustration (den mest spridda projektmodellen i världen) kan vi konstatera att företeelsen projekt snabbt betas av i en kort inledning, medan huvudparten av volymen handlar om tekniker som ska behärskas och dokument som ska sammanställas.

Det blir som om bilmekanikerns kunskapsmassa mest beskrevs som hur man hanterar fälgkors och hydrauliska lyftar, i stället för som kunskap om bilars funktion och tekniska uppbyggnad.

Och eftersom verktygen inte heller är särskilt *projekt*-unika, så förblir läran om projektledning konturlös. Utbildningar för ledare i projekt behandlar systematiska metoder för kravanalys och visualisering av tidplaner, eller modeller för att förstå förhandlingsteknik och arbetsgruppers utveckling över tid. Även om man säger ordet projekt ofta och använder projektsituationer som exempel, är metoderna, teknikerna och modellerna inte särskilt projektspecifika. Skillnaden i innehåll jämfört med vilken annan chefsutbildning som helst är oftast obetydlig.

De flesta av de "hårda" metoderna och teknikerna (för t.ex. planering och uppföljning) och de "mjuka" modellerna (för t.ex. grupputveckling) som det handlar om, utgår inte ens specifikt från projekt utan de är ofta hämtade från andra områden och överförda till projektvärlden. De är till stora delar lika tillämpliga på ledningssituationer som inte alls är projekttanknutna. Då blir det orimligt att definiera området utifrån dess verktyg.

Läran om projektledning bör i stället utgå från *förståelse av fenomenet projekt*. Vad kännetecknar uppgifter som vi väljer att betrakta som projekt? Vad händer när vi kallar något ett projekt? Vilka ledningsfrågor blir särskilt framträdande i projektsammanhang?

Först därefter kommer verktygen. Det behövs givetvis kunskap om olika modeller för att förstå mänskligt beteende i arbetssituationer och metoder och tekniker för planering och uppföljning. Förtroendet med en uppsättning relevanta verktyg är väsentlig även för ledare i projekt, men inte det som gör ledaren till *projekt*-ledare.